



Администрация Московского района Санкт-Петербурга
Отдел образования

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 351
с углубленным изучением иностранных языков
Московского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа № 351 Московского района Санкт-Петербурга)
196233, Санкт-Петербург, Витебский проспект, дом 57, литера А;
E-mail: school351mosk@obr.gov.spb.ru; тел/факс (812) 417-64-97;
ОКПО 47956160, ОГРН 1027804892500, ИНН/КПП 7810128851/781001001

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
ГБОУ школа № 351
Московского района Санкт-
Петербурга
Протокол №11 от 31.08.2026

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
ГБОУ школа № 351
Московского района Санкт-Петербурга
_____ К.В. Дмитриенко
Приказ №536.1 -од от 31.08.2026

СОГЛАСОВАНО

Методическим объединением
Председатель МО

Протокол №1 от 25.08.2026

**Рабочая программа
учебного предмета «Французский язык» (базовый уровень)»
для обучающихся 10 класса
3 часа в неделю (всего 102 часа)**

2026 – 2027 учебный год

Санкт-Петербург
2026

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по иностранному языку (французский язык, базовый уровень) на уровне среднего общего образования составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями и дополнениями);
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371);
- Федеральной рабочей программы по учебному предмету «иностраннный язык» (французский),
- приказа Минпросвещения от 08.10.2025 № 729;
- приказа Минпросвещения от 10.11.2025 № 808;
- Положения о рабочей программе ГБОУ школа № 351 Московского района Санкт-Петербурга.

1.1. Цели и задачи изучения учебного предмета

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения французским языком) на уровне общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях, в единстве таких её составляющих как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях французского языка, разных способах выражения мысли в родном и французском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям франкоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств французского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую компетенции, а также компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для уровня среднего общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

1.2. Место учебного предмета в учебном плане ОУ

В соответствии с учебным планом ГБОУ школа №351 Московского района Санкт-Петербурга на изучение учебного предмета «Французский язык. Базовый уровень» в 10 классе отводится 102 часа (3 ч в неделю, 34 учебные недели).

1.3. Информация об УМК

Для реализации рабочей программы используется УМК А.С.Кулигина, А.В.Щепилова, учебник «Французский язык.10 класс. Базовый уровень». Москва, «Просвещение» 2025 год.

Учебник рекомендован Министерством просвещения Российской Федерации, приказ от 22.06.2026 №436 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий». Учебник авторов А.С.Кулигина, А.В.Щепилова «Французский язык.10 класс. Базовый уровень», имеет номер 1.1.3.3.1.6.1.

1.4. Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет:

ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru);

2. Содержание учебного предмета

2.1. Краткая характеристика содержания учебного материала

1. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. (8 ч.)

2. Родная страна и страна изучаемого языка (14 ч.)

Географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

3. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи (11 ч.)

Чтение, театр, кино, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

4. Условия проживания в городской/сельской местности (4 ч.)

5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье (9 ч.)

Режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

6. Повседневная жизнь семьи (7 ч.)

Межличностные отношения в семье с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

7. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа (4 ч.)

Внешность, черты характера.

8. Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (8 ч.)

Их вклад в науку и мировую культуру. Государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.

9. Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. (6 ч.)

Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

10. Современный мир профессий (8 ч.)

Проблемы выбора профессии: возможности продолжения образования в высшей школе, в колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

11. Технический прогресс (7 ч.)

Перспективы и последствия технического прогресса. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)

12. Проблемы экологии. Защита окружающей среды (7 ч.)

Стихийные бедствия.

Повторение (9 ч.)

2.2. Межпредметные связи учебного предмета

Для реализации межпредметных связей применяется интегративный подход к отбору и организации содержания материалов из разных предметных областей. Развитию межпредметных связей способствует усиление страноведческого аспекта изучения языка. Этому способствует также участие обучающихся в проектной деятельности межпредметного характера. Также используются знания, полученные при изучении других предметов, т.к. содержанием речи являются сведения из разных областей знаний: истории, географии, литературы.

2.3. Ключевые темы, прослеживаемые в межпредметных связях

Взаимосвязь ключевых тем обеспечивается коммуникативной направленностью учебного предмета «Французский язык». Знания, полученные при изучении тем «Выдающиеся люди Франции и России», «Молодежь в современном обществе», «Современный мир профессий», «Проблемы экологии» могут применяться на уроках по учебным предметам «Обществознание», «Литература», «История».

2.4. Преемственность в изучении иностранных языков

Преемственность в изучении иностранным языкам обеспечивается посредством учета возрастных особенностей учащихся. Принцип преемственности соблюдается в постановке целей и уровне подготовки учащихся. Преемственность обеспечивается в предметном содержании благодаря повторяющимся темам на разных этапах обучения, которые изучаются с новыми лексическими единицами и новыми грамматическими структурами, соответствующими этапу обучения.

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, сеть Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской (сельской) местности. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие
1.1	<i>Говорение</i>
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие (отказ); выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника)

Код	Проверяемый элемент содержания
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу; дать совет и принять (не принять) совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения, в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.4	Диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другое) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.5	Комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования
1.1.2.1	Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черт характера реального человека или литературного персонажа), в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования (объём монологического высказывания – до 14 фраз)
1.1.2.2	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи – повествования (сообщения) в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций,

Код	Проверяемый элемент содержания
	фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования (объём монологического высказывания – до 14 фраз)
1.1.2.3	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи – рассуждения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования (объём монологического высказывания – до 14 фраз)
1.1.2.4	Пересказ основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования (объём монологического высказывания – до 14 фраз)
1.1.2.5	Устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы или без их использования (объём монологического высказывания – до 14 фраз)
1.2	<i>Аудирование</i> Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умения понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки; определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2,5 минут)
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки и выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2,5 минут)
1.3	<i>Смысловое чтение</i> Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и

Код	Проверяемый элемент содержания
	стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления; определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку (началу) текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500-700 слов)
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умения читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления; находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи (объём текста (текстов) для чтения – 500-700 слов)
1.3.3	Чтение с полным пониманием – умения читать про себя аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, и полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода) с использованием языковой и контекстуальной догадки; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий (объём текста (текстов) для чтения – 500-700 слов)
1.3.4	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации
1.4	<i>Письменная речь</i> Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования
1.4.1	Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов)
1.4.3	Создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и так далее) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и (или) прочитанного (прослушанного) текста с использованием образца (объём письменного высказывания – до 150 слов)
1.4.4	Заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного (прослушанного) текста или дополнение информации в таблице
1.4.5	Письменное представление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации (объём – до 150 слов)
1.4.6	Написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
2	Языковые знания и навыки
2.1	<i>Фонетическая сторона речи</i>

Код	Проверяемый элемент содержания
2.1.1	Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз (предложений) с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правил <i>enchaînement</i> и <i>liaison</i> внутри ритмических групп
2.1.2	Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 140 слов)
2.2	<i>Орфография и пунктуация</i>
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения; отсутствие точки после заголовка
2.2.3	Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой (двоеточия) после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки
2.2.4	Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей во французском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Синонимы. Антонимы
2.3.3	Интернациональные слова
2.3.4	Сокращения и аббревиатуры
2.3.5	Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности высказывания
2.3.6	Основные способы словообразования – аффиксация
2.3.6.1	Образование глаголов при помощи префиксов <i>dé-/des-/dis-</i> , <i>re-/ré-/r-/res-</i> , <i>en-/em-</i> , <i>pré-</i> , <i>a-</i>
2.3.6.2	Образование имён существительных при помощи префиксов <i>in-</i> , <i>im-</i> , <i>il-</i> , <i>ir-</i> , <i>mé-</i> и суффиксов <i>-ence/-ance</i> , <i>-esse</i> , <i>-ure</i> , <i>-issement</i> , <i>-age</i> , <i>-issage</i> , <i>-er/-ère</i> , <i>-eur/-euse</i> , <i>-ien/-ienne</i> , <i>-aire</i> , <i>-erie</i> , <i>-ette</i> , <i>-ique</i> , <i>-iste</i> , <i>-isme</i> , <i>-tion/-ation/-ion</i> , <i>-oir/-oire</i> , <i>-té</i> , <i>-ude</i> , <i>-aïson</i> , <i>-ment</i> , <i>-ise</i>
2.3.6.3	Образование имён прилагательных при помощи префиксов <i>in-</i> , <i>im-</i> , <i>il-</i> , <i>ir-</i> , <i>mé-</i> , <i>inter-</i> и суффиксов <i>-el/-elle</i> , <i>-al/-ale</i> , <i>-eux/-euse</i> , <i>-ien/-ienne</i> , <i>-ain/-aine</i> , <i>-ais/-aise</i> , <i>-ois/-oïse</i> , <i>-ile</i> , <i>-il/-ille</i> , <i>-able/-ible</i> , <i>-atif/-ative</i> , <i>-ique</i> , <i>-ant/-ante</i>
2.3.6.4	Образование наречий при помощи префиксов <i>in-/im-</i> и суффиксов <i>-ment</i> , <i>-emment/-amment</i>
2.3.6.5	Образование числительных при помощи суффиксов <i>-ier/-ière</i> , <i>-ième</i>

Код	Проверяемый элемент содержания
2.3.7	Основные способы словообразования – словосложение
2.3.7.1	Образование сложных существительных путём соединения основ существительных (<i>porte-fenêtre</i>)
2.3.7.2	Образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (<i>cybercafé</i>)
2.3.7.3	Образование сложных существительных путём соединения основы (основ) существительного с предлогом (<i>sac-à-dos, sous-sol</i>)
2.3.7.4	Образование сложных существительных путём соединения глагола с местоимением (<i>rendez-vous</i>)
2.3.7.5	Образование сложных существительных путём соединения наречия с основой глагола (<i>couche-tard</i>)
2.3.7.6	Образование сложных существительных путём соединения существительного с основой глагола (<i>passe-temps</i>)
2.3.8	Основные способы словообразования – конверсия
2.3.8.1	Образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (<i>lever – un lever, déjeuner – un déjeuner</i>)
2.3.8.2	Образование имён существительных от имён прилагательных (<i>rouge – un rouge à lèvres, petit – c'est mon petit</i>)
2.3.8.3	Образование имён прилагательных от имён существительных (<i>une orange – les gants orange, le cinéma – une soirée cinéma</i>)
2.4	Грамматическая сторона речи Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка
2.4.1	Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы с прямым порядком слов и инверсией), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)
2.4.2	Предложения простые нераспространённые, в том числе с оборотами <i>c'est</i> и <i>ce sont</i> , и распространённые, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке
2.4.3	Безличные предложения
2.4.4	Предложения с неопределённо-личным местоимением <i>on</i>
2.4.5	Сложносочинённые предложения с союзами <i>et, mais, ou</i>
2.4.6	Сложноподчинённые предложения с подчинительными союзами <i>si, que, quand, parce que, puisque, car, comme</i>
2.4.7	Основные временные формы изъявительного наклонения <i>présent, futur simple, passé composé, passé immédiat, futur immédiat, imparfait, plus-que-parfait</i>
2.4.8	Временная форма изъявительного наклонения <i>futur simple</i> в сложноподчинённом предложении для выражения гипотезы при наличии реального условия
2.4.9	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени

Код	Проверяемый элемент содержания
2.4.10	Согласование времён в рамках сложного предложения
2.4.11	Косвенная речь в настоящем и прошедшем времени (в утвердительных и отрицательных повествовательных предложениях)
2.4.12	Косвенный вопрос
2.4.13	Средства текстовой связи для обеспечения целостности текста
2.4.14	Глаголы в повелительном наклонении, в том числе образующие нерегулярные формы (<i>être, avoir, savoir</i>)
2.4.15	Временная форма условного наклонения <i>conditionnel présent</i> в независимом предложении для выражения пожелания, предложения, вежливого вопроса и долженствования и в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия для выражения гипотезы при наличии нереального условия
2.4.16	Временная форма условного наклонения <i>conditionnel passé</i>
2.4.17	Временная форма <i>subjonctif présent</i> правильных и неправильных глаголов
2.4.18	Наиболее частотные глаголы и безличные конструкции, требующие употребления <i>subjonctif</i> , дифференциация между ними и «объективными» глаголами и глагольными конструкциями (<i>affirmer, constater</i> и другие; <i>il est certain, il est sûr, il est évident</i> и другие)
2.4.19	Глаголы в страдательном залоге <i>forme passive</i> ; предлоги <i>par</i> и <i>de</i> , используемые в страдательном залоге
2.4.20	Неличные формы глагола (<i>infinitif, gérondif, participe présent, participe passé</i>)
2.4.21	Имена существительные и имена прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения
2.4.22	Определённый, неопределённый, нулевой, частичный, слитный артикли
2.4.23	Указательные и притяжательные прилагательные
2.4.24	Имена прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения
2.4.25	Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения
2.4.26	Наречия времени и образа действия, количественные наречия
2.4.27	Личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений; ударные и безударные формы личных местоимений; два местоимения-дополнения при глаголе (<i>Il le lui dit. Il me le donne.</i>)
2.4.28	Местоимения и наречия <i>en</i> и <i>y</i>
2.4.29	Неопределённые местоимения <i>on, tout, même, personne, aucun(e), certain(e)(s), quelqu'un/quelques-uns, tel/tels/telle/telles</i>
2.4.30	Простые относительные местоимения <i>qui, que, dont, où</i> и сложные относительные местоимения <i>lequel, lesquels, laquelle, lesquelles</i> и их производные с предлогами <i>à</i> и <i>de</i>
2.4.31	Указательные местоимения <i>celui/celle/ceux</i>
2.4.32	Притяжательные местоимения <i>le mien/la mienne/les miens/les miennes</i> и другие
2.4.33	Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1 000 000)

Код	Проверяемый элемент содержания
2.4.34	Предлоги места, времени, направления
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета во франкоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики родной страны и страны (стран) изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и так далее
3.3	Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны (стран), говорящих на французском языке
3.4	Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом
3.5	Развитие умения представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие)
4	Компенсаторные умения
4.1	Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание (перифраз, толкование), при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку
4.2	Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования
	Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (французский) язык (базовый уровень)» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной
1	Коммуникативные умения Владеть основными видами речевой деятельности
1.1	<i>Говорение</i>

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1.1.1	Вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать устные связные монологические высказывания (описание (характеристика), повествование (сообщение), рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 14 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз)
1.1.4	Устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз)
1.2	<i>Аудирование</i>
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2,5 минут)
1.3	<i>Смысловое чтение</i>
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста (текстов) для чтения – 500-700 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию
1.4	<i>Письменная речь</i>
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов)
1.4.3	Создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и (или) прочитанного (прослушанного) текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1.4.4	Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста или дополняя информацию в таблице
1.4.5	Письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов)
1.4.6	Писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
2	Языковые знания и навыки
2.1	<i>Фонетическая сторона речи</i>
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе правил <i>enchaînement</i> и <i>liaison</i> внутри ритмических групп
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.2	<i>Орфография и пунктуация</i>
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей во французском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов <i>dé-/des-/dis-</i> , <i>re-/ré-/r-/res-</i> , <i>en-/em-</i> , <i>pré-</i> , <i>a-</i>
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи префиксов <i>in-</i> , <i>im-</i> , <i>il-</i> , <i>ir-</i> , <i>mé-</i> и суффиксов <i>-ence/-ance</i> , <i>-esse</i> , <i>-ure</i> , <i>-issement</i> , <i>-age</i> , <i>-issage</i> , <i>-er/-ère</i> , <i>-eur/-euse</i> , <i>-ien/-ienne</i> , <i>-aire</i> , <i>-erie</i> , <i>-ette</i> , <i>-ique</i> , <i>-iste</i> , <i>-isme</i> , <i>-tion/-ation/-ion</i> , <i>-oir/-oire</i> , <i>-té</i> , <i>-ude</i> , <i>-aison</i> , <i>-ment</i> , <i>-ise</i>
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные при помощи

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования
	префиксов <i>in-, im-, il-, ir-, mé-, inter-</i> и суффиксов <i>-el/-elle, -al/-ale, -eux/-euse, -ien/-ienne, -ain/-aine, -ais/-aise, -ois/-oise, -ile, -il/-ille, -able/-ible, -atif/-ative, -ique, -ant/-ante</i>
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: наречия при помощи префиксов <i>in-/im-</i> и суффиксов <i>-ment, -emment/-amment</i>
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: числительные при помощи суффиксов <i>-ier/-ière, -ième</i>
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, образованные с использованием словосложения: сложные существительные путём соединения основ существительных (<i>porte-fenêtre</i>); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (<i>cybercafé</i>); сложные существительные путём соединения основы (основ) существительного с предлогом (<i>sac-à-dos, sous-sol</i>)
2.3.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием словосложения: сложные существительные путём соединения глагола с местоимением (<i>rendez-vous</i>); сложные существительные путём соединения наречия с основой глагола (<i>couche-tard</i>); сложные существительные путём соединения существительного с основой глагола (<i>passe-temps</i>)
2.3.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, образованные с использованием конверсии: имена существительные от неопределённой формы глаголов (<i>lever – un lever, déjeuner – un déjeuner</i>); имена существительные от имён прилагательных (<i>rouge – un rouge à lèvres, petit – c'est mon petit</i>); имена прилагательные от имён существительных (<i>une orange – les gants orange – le cinéma – une soirée cinéma</i>)
2.3.10	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры
2.3.11	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного (письменного) высказывания
2.4	<i>Грамматическая сторона речи</i>
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений французского языка
2.4.2	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы с прямым порядком слов и инверсией, вопросительным прилагательным <i>quel/quels/quelle/quelles</i> , с вопросительным наречием <i>comment</i>), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)

**Код
проверяемого
результата**

**Проверяемые предметные результаты освоения основной
образовательной программы среднего общего образования**

2.4.3	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения простые нераспространённые, в том числе с оборотами <i>c'est</i> и <i>ce sont</i> , и распространённые, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке
2.4.4	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи безличные предложения
2.4.5	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с неопределённо-личным местоимением <i>on</i>
2.4.6	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложносочинённые предложения с союзами <i>et, mais, ou</i>
2.4.7	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с подчинительными союзами <i>si, que, quand, parce que, puisque, car, comme</i>
2.4.8	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи основные временные формы изъявительного наклонения <i>présent, futur simple, passé composé, passé immédiat, futur immédiat, imparfait, plus-que-parfait</i>
2.4.9	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи временную форму изъявительного наклонения <i>futur simple</i> в сложноподчинённом предложении для выражения гипотезы при наличии реального условия
2.4.10	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.11	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи согласование времён в рамках сложного предложения
2.4.12	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи косвенную речь в настоящем и прошедшем времени (в утвердительных и отрицательных повествовательных предложениях)
2.4.13	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи косвенный вопрос
2.4.14	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи средства текстовой связи для обеспечения целостности текста
2.4.15	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в повелительном наклонении, в том числе образующие нерегулярные формы (<i>être, avoir, savoir</i>)
2.4.16	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи временную форму условного наклонения <i>conditionnel présent</i> в независимом предложении для выражения пожелания, предложения, вежливого вопроса и

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования
	долженствования и в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия для выражения гипотезы при наличии нереального условия
2.4.17	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи временную форму условного наклонения <i>conditionnel passé</i>
2.4.18	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи временную форму <i>subjonctif présent</i> правильных и неправильных глаголов
2.4.19	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи наиболее частотные глаголы и безличные конструкции, требующие употребления <i>subjonctif</i> ; проводить дифференциацию между ними и «объективными» глаголами и глагольными конструкциями (<i>affirmer, constater</i> и другие; <i>il est certain, il est sûr, il est évident</i> и другие)
2.4.20	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в страдательном залоге <i>forme passive</i> с предлогами <i>par</i> и <i>de</i> , используемыми в страдательном залоге
2.4.21	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи неличные формы глагола (<i>infinitif, gérondif, participe présent, participe passé</i>)
2.4.22	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные и имена прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения
2.4.23	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи определённый, неопределённый, нулевой, частичный, слитный артикли
2.4.24	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи указательные и притяжательные прилагательные
2.4.25	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения
2.4.26	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения
2.4.27	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия времени и образа действия, количественные наречия
2.4.28	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений; ударные и безударные формы личных местоимений; два местоимения-дополнения при глаголе (<i>Il le lui dit. Il me le donne.</i>)
2.4.29	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи местоимения и наречия <i>en</i> и <i>y</i>

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования
2.4.30	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения <i>on, tout, même, personne, aucun(e), certain(e)(s), quelqu'un/ quelques-uns, tel/tels/telle/ telles</i>
2.4.31	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи простые относительные местоимения <i>qui, que, dont, où</i> и сложные относительные местоимения <i>lequel, lesquels, laquelle, lesquelles</i> и их производные с предлогами <i>à</i> и <i>de</i>
2.4.32	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения <i>celui/celle/ceux</i>
2.4.33	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи притяжательные местоимения <i>le mien/la mienne/ les miens/les miennes</i> и другие
2.4.34	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1 000 000)
2.4.35	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предлоги места, времени, направления
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знать (понимать) речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий
3.2	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка (государственное устройство, систему образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее)
3.3	Иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Представлять родную страну и её культуру на иностранном (французском) языке
3.5	Проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении
4	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание (перифраз, толкование); при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку
5	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования
6	Участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на иностранном (французском) языке и применением информационно-коммуникативных технологий

3. Планируемые результаты

3.1. Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по французскому языку на уровне среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения французского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка;

достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием иностранного языка;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием иностранного языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по иностранному (французскому) на уровне среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Метапредметные результаты

В результате изучения программы по иностранному языку (французскому) на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (французского) языка;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

Базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (французского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной лингвистической терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (французском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты, в том числе на иностранном (французском) языке, в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма);

оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (французском) языке; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;
делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
оценивать приобретённый опыт;
способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

давать оценку новым ситуациям;
владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (французском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
признавать своё право и право других на ошибку;
развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Предметные результаты

Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания — 11–12 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём высказывания — 11–12 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста для чтения — 400–600 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов);

создавать письменные высказывания с опорой на образец, план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/ прослушанный текст (объём высказывания — до 140 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;

письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём текста - до 140 слов).

Владеть фонетическими навыками:

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения; не ставить точку после заголовка;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Распознавать в звучащем и письменном тексте 1300 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 1100 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей во французском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации, словосложения, конверсии; распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов пред ложений французского языка;

распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи: различные коммуникативные типы предложений, основные временные формы изъявительного наклонения *présent, futur simple, passé composé, passé immédiat, futur immédiat, imparfait, plus-que-parfait*; временную форму изъявительного наклонения *futur simple* в сложноподчинённом предложении для выражения гипотезы при наличии реального условия;

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения; косвенную речь в настоящем и прошедшем времени; косвенный вопрос;

средства текстовой связи для обеспечения целостности текста; глаголы в повелительном наклонении, в том числе образующие нерегулярные формы (*être, avoir, savoir*);

временную форму условного наклонения *conditionnel présent* в независимом предложении для выражения пожелания, предложения, вежливого вопроса и долженствования и в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия для выражения гипотезы при наличии нереального условия;

временную форму условного наклонения *conditionnel passé*;

временную форму *subjonctif présent* правильных и неправильных глаголов;

наиболее частотные глаголы и безличные конструкции, требующие употребления *subjonctif*, глаголы в страдательном залоге *forme passive* с предлогами *par* и *de*, используемыми в страдательном залоге;

неличные формы глагола (*infinitif, gérondif, participe présent, participe passé*);

имена существительные и имена прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения; определённый, неопределённый, нулевой, частичный, слитный артикли;

указательные и притяжательные прилагательные;

имена прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

наречия времени и образа действия, количественные наречия;

личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений; ударные и безударные формы личных местоимений;

местоимения и наречия *en* и *у*;

неопределённые местоимения *on, tout, même, personne, aucun(e), certain(e)(s), quelqu'un*; простые относительные местоимения *qui, que, dont, où* и сложные относительные местоимения *lequel, lesquels, laquelle, lesquelles* и их производные с предлогами *à* и *de*; указательные местоимения *celui/celle/ceux*; притяжательные местоимения *le mien/la mienne/les miens/ les miennes* и т. д.; количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1 000 000); предлоги места, времени, направления.

Владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую лексику и реалии страны изучаемого языка;

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре;
соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;

Владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на французском языке и применением ИКТ;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

3.2. Основные виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата

- чтение и различные виды работ с текстом,
- интервьюирование одноклассников,
- анализ таблиц, схем,
- анализ возникающих проблемных ситуаций,
- работа с раздаточным материалом,
- создание проектов и их презентация,
- ролевая игра,
- применение полученных знаний при решении внеучебных задач.

3.3. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

В рабочей программе спланированы уроки, на которых осуществляется проектная деятельность и учебно-исследовательская деятельность обучающихся по следующим темам:

- 1.Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка.
- 2.Технический прогресс.
- 3.Проблемы экологии.

3.4. Система оценки достижения планируемых результатов

Контрольно-измерительные материалы для оценки достижения планируемых результатов представлены в Приложении 1.

Система оценки достижения планируемых результатов соответствует ОП СОО ГБОУ школа №351 Московского района Санкт-Петербурга и регламентирована положением «О системе оценивания образовательных результатов обучающихся государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя

общеобразовательная школа № 351 с углубленным изучением иностранных языков Московского района Санкт-Петербурга».

Программой предусмотрен контроль уровня владения основными видами речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), а также контроль языковых навыков учащихся.

Формы контроля: стартовый, текущий и промежуточный.

Стартовая диагностическая работа выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Отметки по данной работе не выставляются.

Текущий контроль проводится в форме:

- контрольных работ, рассчитанных на 40 минут;
- тестов;
- диктантов;
- проверки техники чтения;
- опроса (краткие или развернутые устные высказывания);
- устного пересказа текста;
- составление монологических высказываний и диалогов разного типа;
- письменных высказываний.

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; содержание определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса.

Контрольные работы проводятся после изучения наиболее значимых тем программы. В 4 четверти возможно проведение Всероссийской проверочной работы (далее ВПР) в соответствии с графиком проведения ВПР. В случае ее отсутствия проводится итоговая контрольная работа за курс 10 класса.

Промежуточная аттестация проводится по завершению учебного года в форме выставления годовых отметок.

На 2026-2027 учебный год запланированы следующие виды контроля:

I четверть

Стартовая диагностическая работа

II четверть

Комплексная контрольная работа

III четверть

Комплексная контрольная работа

IV четверть

Итоговая контрольная работа

4. Тематическое планирование

Тематическое планирование по иностранному языку (французский) для 10-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся СОО:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
 - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
 - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Профориентационный модуль реализован в следующих темах:

- 1) Школьное образование
- 2) Современный мир профессий
- 3) Здоровый образ жизни
- 4) Технический прогресс

№	ТЕМА	Кол-во часов	Количество, контрольных работ
1.	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.	8	
2.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.	14	1
3.	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.	11	1
4.	Условия проживания в городской/сельской местности.	4	
5.	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.	9	

6.	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.	7	
7.	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.	4	
8.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.	8	
9.	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.	6	1
10.	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.	8	
11.	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)	7	
12.	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия	7	1
13.	Повторение	9	
Итого:		102	4

4. Поурочно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Путешествия по России и зарубежным странам. Виды отдыха (8 часов). Повторение: Времена изъявительного наклонения			
1	Летние каникулы	1	
2	Чем заняться на каникулах	1	
3	Виды отдыха	1	
4	Путешествие по России	1	
5	Путешествие по зарубежным странам	1	
6	Разновидности туризма	1	
7	Путешествие моей мечты	1	
8	Роль путешествий	1	

Раздел 2. Родная страна и страна изучаемого языка (14 часов). Согласование времен (повторение). Косвенная речь			
9	Географическое положение Франции и России	1	
10	Регионы и города Франции	1	
11	Стартовая диагностическая работа	1	
12	Достопримечательности Франции	1	
13	Великие люди. Поэты. Чтение стихотворения наизусть.	1	
14	Выдающиеся люди России	1	
15	Достопримечательности России	1	
16	Достопримечательности Санкт-Петербурга	1	
17	Эрмитаж	1	
18	Летний сад	1	
19	Летний сад. Проверка навыка чтения вслух. (зачет)	1	
20	Выдающиеся люди Франции	1	
21	Национальные праздники и обычаи во Франции	1	
22	Национальные праздники и обычаи в России	1	
Раздел 3. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи (11 часов) Артикли. Местоимения и наречия en, у			
23	Досуг молодёжи	1	
24	Чтение	1	
25	Театр, кино	1	
26	Музеи	1	
27	Музыка	1	
28	Карманные деньги	1	
29	Мода	1	
30	Любовь и дружба	1	
31	Интернет. Проверка умений письменной речи: личное письмо (проверочная работа)	1	
32	Компьютерные игры	1	
33	Комплексная контрольная работа	1	
Раздел 4. Условия проживания в городской и сельской местности (4 часа) Условное наклонение настоящего времени			
34	Условия проживания в городе	1	
35	Условия проживания в сельской местности	1	
36	Какие условия проживания мне нравятся	1	
37	Какие условия проживания мне нравятся Проверка умений диалогической речи (зачет)	1	
Раздел 5. Здоровый образ жизни (9 часов). Условное наклонение настоящего времени. Условные придаточные предложения			
38	Здоровый образ жизни	1	
39	Забота о здоровье	1	
40	Режим труда и отдыха	1	

41	Сбалансированное питание	1	
42	Спорт и здоровье	1	
43	Спорт и здоровье	1	
44	Режим труда и отдыха	1	
45	Отказ от вредных привычек	1	
46	Посещение врача	1	
Раздел 6. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения (7 часов). Местоимения в функции прямых и косвенных дополнений			
47	Повседневная жизнь семьи.	1	
48	Межличностные отношения в семье	1	
49	Межличностные отношения в семье	1	
50	Взаимоотношения детей и родителей	1	
51	Отношения с друзьями и знакомыми	1	
52	Отношения с друзьями и знакомыми	1	
53	Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	1	
Раздел 7. Внешность и характеристика человека (4 часа). Повелительное наклонение			
54	Внешность и характеристика человека	1	
55	Внешность и характеристика человека	1	
56	Внешность литературного персонажа	1	
57	Черты характера литературного персонажа	1	
Раздел 8. Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка(8 часов). Условное наклонение прошедшего времени			
58	Выдающиеся люди родной страны. Проверка умений письменной речи: личное письмо (зачет)	1	
59	Выдающиеся люди родной страны	1	
60	Выдающиеся люди страны изучаемого языка	1	
61	Выдающиеся люди страны изучаемого языка	1	
62	Вклад в науку и культуру	1	
63	Русские ученые	1	
64	Французские учёные	1	
65	Деятели культуры	1	
Раздел 9. Школьное образование (6 часов). Страдательный залог			
66	Школьное образование, школьная жизнь	1	
67	. Права и обязанности обучающегося	1	
68	Переписка с зарубежными сверстниками	1	
69	Комплексная контрольная работа	1	
70	Школьные праздники	1	
71	Взаимоотношения с учителями и одноклассниками	1	
Раздел 10. Современный мир профессий (8 часов). Страдательный залог			

72	Современный мир профессий.	1	
73	Проблемы выбора профессии	1	
74	Проблемы выбора профессии	1	
75	.Возможности продолжения образования	1	
76	Возможности продолжения образования	1	
77	Выбор рабочей специальности	1	
78	Подработка для обучающегося	1	
79	Роль иностранного языка в планах на будущее	1	
Раздел 11. Технический прогресс (7 часов). Сослагательное наклонение настоящего времени			
80	Современные средства связи	1	
81	Современные средства связи	1	
82	Перспективы и последствия технического прогресса	1	
83	Перспективы и последствия технического прогресса	1	
84	Технический прогресс в нашей жизни. Проверка умений монологической речи (зачет)	1	
85	Мобильный телефон, смартфон	1	
86	Планшет, компьютер	1	
Раздел 12. Проблемы экологии. Защита окружающей среды (7 часов) Сослагательное наклонение настоящего времени. Относительные местоимения			
87	Проблемы экологии.	1	
88	Защита окружающей среды	1	
89	Стихийные бедствия	1	
90	Защита животных, национальные парки	1	
91	Итоговая контрольная работа	1	
92	Исчезающие виды животных и растений	1	
93	Защита окружающей среды	1	
Повторение (9 часов)			
94	Повторение	1	
95	Повторение	1	
96	Повторение	1	
97	Повторение	1	
98	Повторение	1	
99	Повторение	1	
100	Повторение	1	
101	Повторение	1	
102	Повторение	1	

Приложение 1.

Контрольно-измерительные материалы

1. Стартовая диагностическая работа.
2. Комплексная контрольная работа (2 четверть).
3. Комплексная контрольная работа (3 четверть).
4. Итоговая контрольная работа.

Стартовая диагностическая работа

I. Определите время глагола:

1. Nous allons partir à Bordeaux. _____
2. J'ai visité ce pays. _____
4. Jacques parle français. _____
5. Tu as fait ce devoir. _____
6. Demain j'irai au cinéma. _____

II. Глаголы в скобках поставьте в Настоящем времени (*Présent*)

1. Vous (être) dans la classe.
2. Tu (aller) au musée. _____
3. (Parler) – tu français? _____
4. Nous (écrire) cet exercice _____
5. Elle (lire) ce roman. _____
6. Il (avoir) un frère. _____
7. Je (faire) du ski.

III. Глаголы в скобках поставьте в будущем времени (*futur simple*):

1. Tu (être) content. _____
2. Cette année vous (aller) en France. _____
3. Je (chanter) cette chanson. _____
4. Vous (lire) ce livre. _____

IV. Вставьте относительные местоимения qui, que:

1. Tu vois une fille ... va au musée.
2. C'est la glace ... tu aimes.
3. Elle fait le devoir ... est difficile.
4. Voilà une fille ... tu cherches.

V. Преобразуйте слова так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста.

1.	Nous ... dans une petite ville.	habiter
2	Notre maison est ... , mais nous ... un grand jardin.	petit, avoir
3.	J' ... ma maison au printemps.	aimer

4.	Je ... par la fenêtre de ma chambre et je vois les feuilles ... sur les arbres.	regarder vert
5.	En été il ... chaud.	faire

Комплексная контрольная работа (2 четверть)
Аудирование

1. Вы два раза услышите четыре коротких диалога, обозначенных буквами **A, B, C, D**. Установите соответствие между диалогами и местами, где они происходят: к каждому диалогу подберите соответствующее место действия, обозначенное цифрами. Используйте каждое место действия из списка **1-5 только один раз**. В задании есть **одно лишнее место действия**.

1. À la sortie du garage
2. Dans la cuisine
3. Au théâtre
4. À l'aéroport
5. Au magasin de vêtements

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Диалог	A	B	C	D
Место действия				

2. Вы услышите диалог. В заданиях 1-6 выберите правильный ответ.

1. La femme a un billet

- 1) Paris-Marseille
- 2) Paris-Lyon
- 3) Paris-Nîmes

2. La femme veut changer d'itinéraire parce qu'

- 1) elle veut se rencontrer avec son amie
- 2) elle s'est trompée de train
- 3) elle est tombée malade

3. L'homme habite

- 1) à Nîmes
- 2) à Lyon
- 3) à Paris

4. L'homme va

- 1) en vacances
- 2) au travail
- 3) chez sa famille

5. Qui est cet homme?

- 1) un ingénieur
- 2) un professeur
- 3) un homme d'affaires

6. Combien de temps prend le voyage de Paris à Lyon?

- 1) deux jours
- 2) deux heures
- 3) dix heures

Чтение

Прочитайте текст. Определите, какие из приведенных утверждений 2-10 соответствуют содержанию текста (1 - vrai), какие не соответствуют (2 - faux), и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – aucune information). В поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

Le jambon-beurre

Savez-vous que le hamburger est le sandwich le plus populaire dans le monde ? Dans tous les pays, c'est le sandwich numéro un. Tous ? Non, un pays résiste toujours au hamburger et autres spécialités outre-Atlantique : c'est la France bien sûr où le jambon-beurre reste le sandwich préféré des Français.

Le jambon-beurre que l'on trouve dans tous les cafés, toutes les boulangeries et même aux supermarchés reste indétrônable. L'année dernière, on en a vendu 830 millions soit 2,2 millions par jour. C'est près de la moitié de sandwiches consommés dans l'Hexagone.

Ce sandwich est fait de baguette, de beurre et de jambon blanc. C'est tout. Et il est apprécié de toutes les générations, les enfants comme les plus âgés.

Bien évidemment, au bar, il n'y a pas que ce sandwich, l'autre star est le sandwich au fromage (généralement au camembert et au brie). Mais gare à votre haleine! Au cas où vous auriez un rendez-vous après, n'oubliez pas de manger un fruit, croquer une pomme par exemple, et vous laver les dents.

Le meilleur endroit pour manger un bon sandwich dépend de votre budget : le jambon-beurre coûte trois euros 24 en moyenne à Paris (la ville la plus chère de la France) et un euro 91 en moyenne en Corse. Bien sûr dans toutes les villes, c'est au supermarché que le jambon-beurre est le moins cher. Cependant, la qualité du pain est vraiment très importante. Alors repérez la meilleure boulangerie et vous aurez une chance de goûter le meilleur jambon-beurre de la ville. Bon appétit!

2	En France, le hamburger est le sandwich le plus populaire. 1) vrai 2) faux 3) aucune information
3	Le jambon-beurre est produit par les femmes. 1) vrai 2) faux 3) aucune information
4	Le jambon-beurre est apprécié seulement des jeunes gens. 1) vrai 2) faux 3) aucune information
5	Au bar, on aime le sandwich au fromage. 1) vrai 2) faux 3) aucune information
6	Le prix du sandwich se diffère dans les endroits différents. 1) vrai 2) faux 3) aucune information

7	Aux bars, le jambon-beurre est le moins cher. 1) vrai 2) faux 3) aucune information
8	Après avoir mangé le sandwich au fromage, on recommande manger un fruit. 1) vrai 2) faux 3) aucune information
9	La qualité du sandwich dépend de celle du pain. 1) vrai 2) faux 3) aucune information

Лексика, грамматика

Прочитайте приведенный ниже текст, Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 10-17, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 10-17.

	La famille Curie	
	Le savant français Pierre Curie est né le 15 mai 1859 à Paris. Son père était médecin. La vie de la famille _____ difficile.	
10	Pierre n'était jamais à l'école. Ce sont les parents qui lui _____ toutes les sciences naturelles.	ÊTRE
11	À seize ans Pierre _____ à l'Université. A dix-huit ans	ENSEIGNER
12	il a commencé à travailler dans un laboratoire pour _____ ses	ENTRER
13	parents. Pierre aimait beaucoup son frère Jacques. Pendant les	AIDER
14	vacances ils _____ de grandes promenades ; ils étaient de très	FAIRE
	bons nageurs et les soirs d'été ils aimaient se baigner dans les rivières.	
	À l'Université, Pierre et Jacques ont commencé à faire des recherches scientifiques. Mais en 1883 Jacques a quitté Paris. Il _____ au sud de la France. Pierre _____ à travailler à l'école	PARTIR
15	de physique. Sa femme Marie l'aidait dans ses expériences. Ils	COMMENCER
16	travaillaient ensemble dans un atelier trop chaud en été, trop froid en hiver. La vie était très difficile pour les jeunes savants. Ils n' _____ pas d'argent.	
	Enfin, ils ont fait une grande découverte : la découverte du radium qui a fait une révolution dans la science.	AVOIR
17		

Комплексная контрольная работа (3 четверть)

Аудирование

1. Вы два раза услышите четыре коротких диалога, обозначенных буквами **A, B, C, D**. Установите соответствие между диалогами и местами, где они происходят: к каждому диалогу подберите соответствующее место действия, обозначенное цифрами. Используйте каждое место действия из списка **1-5 только один раз**. В задании есть **одно лишнее место действия**.

1. Dans une agence immobilière
2. Au salon de coiffure

3. Dans l'appartement
4. Au supermarché
5. À l'arrêt de bus

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Диалог	A	B	C	D
Место действия				

2. Вы услышите диалог. В заданиях 1-6 выберите правильный ответ.

1. On parle du voyage

- 1) au Brésil
- 2) au Japon
- 3) en Suède

2. Véronique et Alain n'ont pas pu dormir beaucoup dans l'avion parce qu'ils

- 1) se sentaient mal
- 2) avaient peur du vol
- 3) ont dû travailler sur les documents

3. Qu'est-ce qui s'est passé à l'aéroport?

- 1) Véronique a perdu son agenda électronique
- 2) Alain a perdu de l'argent
- 3) On a volé leurs bagages

4. Les jeunes hommes ont vu Tokyo.

- 1) vrai
- 2) faux
- 3) aucune information

5. Véronique a vu Yoshiko et elles ont pu

- 1) dîner dans un restaurant japonais
- 2) aller au théâtre
- 3) se promener dans les rues

6. Yoshiko va se marier avec un Suédois et va partir en Suède

- 1) dans quinze jours
- 2) l'année prochaine
- 3) le mois prochain

Чтение

La lettre

Mon cher papa,

Maman m'a dit de t'écrire parce qu'elle est trop occupée : elle est allée dans la ville pour acheter une robe d'été et des sandales pour Bernard.

L'hôtel est vraiment bien ; il est juste au bord de la mer. On mange bien, mais il y a de la soupe de poissons à tous les repas (excepté au petit déjeuner). Bernard et moi, nous avons une petite chambre d'où on peut voir la rue. Maman, elle, a vraiment de la chance : de sa chambre on peut voir la mer et le port. Il y a des bateaux à voiles formidables ! Il y en a un qui vient des États-Unis. J'ai parlé en anglais au capitaine et il m'a dit de venir passer samedi sur son bateau ! On peut faire du ski nautique quand la mer est calme. Mais maman trouve que c'est trop cher. C'est dommage ! Je vais peut-être pouvoir en faire une fois à la fin du mois, si j'arrive à garder assez

d'argent. Nous passons presque tout notre temps à la plage. Nous rentrons à l'hôtel pour le déjeuner. Après nous faisons une petite sieste jusqu'à trois heures, puis nous retournons à la plage. L'eau est plutôt froide, mais j'aime bien ça. Bernard a trouvé des amis de son âge.

Hier matin il a plu un peu, mais pas longtemps. Nous sommes restés à l'hôtel et nous avons joué au ping-pong. Aujourd'hui il fait beau. Nous venons de finir notre petit déjeuner et nous allons partir pour la plage dans cinq minutes. Alors je finis ma lettre.

Je t'embrasse,

Christian

2	Christian écrit une lettre à maman parce que maman n'est pas là. 1) vrai 2) faux 3) aucune information
3	L'hôtel est situé au bord de la mer. 1) vrai 2) faux 3) aucune information
4	La fenêtre de la chambre donne sur la rue. 1) vrai 2) faux 3) aucune information
5	Le capitaine invite Christian passer le samedi sur son bateau. 1) vrai 2) faux 3) aucune information
6	Christian joue beaucoup aux jeux sportifs sur la plage. 1) vrai 2) faux 3) aucune information
7	À 2 heures Christian et sa mère ont une petite sieste. 1) vrai 2) faux 3) aucune information
8	Après la sieste, ils reviennent sur la plage. 1) vrai 2) faux 3) aucune information
9	Christian ne se baigne pas parce qu'il n'aime pas l'eau froide. 1) vrai 2) faux 3) aucune information

Лексика, грамматика

Прочитайте приведенный ниже текст, Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 10-17, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 10-17.

La Tour Eiffel		
10	L'année dernière, la Tour Eiffel a accueilli six millions neuf cent quatre vingt treize mille visiteurs dont les trois quarts _____ étrangers.	ÊTRE
11	Cette année, l'entreprise qui gère la célèbre tour a décidé d'_____ les tarifs. Maintenant, il faut payer huit euros pour	AUGMENTER
12	accéder aux premier et deuxième étages. Avant, on _____	POUVOIR
13	choisir de monter seulement au premier et ne payer que quatre euros quatre-vingts.	
14	Les touristes qui _____ admirer Paris du haut de la tour devront payer treize euros soit un euro de plus qu'avant. _____	VOULOIR
	que cela ne coûte que six euros soixante dix pour le tarif réduit.	NOTER

15	Si vous _____ courageux ou un peu fauchés, vous pourrez toujours prendre les escaliers : pour quatre euros cinquante, vous _____ ainsi une vue imprenable sur la capitale et la séance de sport en plus. Vous y avez accès sept jours sur sept de neuf heures trente du matin à 23 heures 45 du soir. En été, la tour _____ de neuf heures du matin à minuit 45.	ÊTRE
16		AVOIR
17		OUVRIR

Итоговая контрольная работа Аудирование

1. Вы два раза услышите четыре коротких диалога, обозначенных буквами **A, B, C, D**. Установите соответствие между диалогами и местами, где они происходят: к каждому диалогу подберите соответствующее место действия, обозначенное цифрами. Используйте каждое место действия из списка **1-5 только один раз**. В задании есть **одно лишнее место действия**.

1. À la pharmacie
2. À l'école
3. Au supermarché
4. À la maison
5. Au vernissage

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Диалог	A	B	C	D
Место действия				

2. Вы услышите диалог. В заданиях **1-6** выберите правильный ответ.

1. Claire propose à Sophie de montrer une boutique où on vend

- 1) des chaussures
- 2) des accessoires
- 3) des robes

2. Sophie aime beaucoup ce collier parce qu'

- 1) elle aime sa couleur
- 2) le collier n'est pas cher
- 3) le collier va bien avec son chemisier

3. Le prix de ce collier est de

- 1) 100 euros
- 2) 120 euros
- 3) 150 euros

4. Claire ne veut pas acheter la ceinture pour sa mère parce que cette ceinture est

- 1) très longue
- 2) très épaisse
- 3) un peu voyante

5. De quelle couleur est l'écharpe que Claire va acheter à sa mère?

- 1) violette
- 2) beige
- 3) bleu ciel

6.Finalement, Claire achète un béret qui coûte 65 euros.

- 1) vrai
- 2) faux
- 3) aucune information

Чтение

Прочитайте текст. Определите, какие из приведенных утверждений 2-9 соответствуют содержанию текста (1 - vrai), какие не соответствуют (2 - faux), и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – aucune information). В поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

Le chocolat

Le chocolat est un aliment fabriqué à partir de la fève de cacao. C'est un aliment consommé très couramment, mais c'est aussi un ingrédient souvent utilisé dans les recettes.

En France, dans un petit déjeuner traditionnel, le chocolat se consomme dissous dans du lait chaud. En Suisse, il peut se consommer dissous dans l'eau chaude. Dans les deux cas, on achète du chocolat en poudre.

Le chocolat se consomme le plus souvent en tablettes. Il y a plusieurs types de tablettes.

Le chocolat est utilisé comme ingrédient dans des recettes de cuisine. On achète alors des plaques de chocolat noir, prévus pour cet usage. Le chocolat intervient dans les confiseries, les glaces, les biscuits au chocolat, les tartes au chocolat, les gâteaux et plus généralement, les desserts.

À Pâques, les enfants reçoivent des œufs, des lapins, des cloches ou des poules en chocolat.

Le chocolat est issu des fèves du cacaotier, un petit arbre.

Le chocolat est-il bon pour la santé ? Le chocolat fournit beaucoup d'énergie. C'est un stimulant : le cacao contient des substances qui augmentent la sécrétion d'adrénaline, et favorise le fonctionnement du cerveau et la circulation du sang. Par ailleurs, il contient de la vitamine E, et est aussi riche en magnésium et en fer.

2	Pour fabriquer du chocolat on utilise des fèves de cacao. 1) vrai 2) faux 3) aucune information
3	En France le chocolat est consommé dissous dans l'eau chaude. 1) vrai 2) faux 3) aucune information
4	Le chocolat est consommé le plus souvent en tablettes. 1) vrai 2) faux 3) aucune information
5	Le chocolat blanc est utilisé le plus souvent comme ingrédient dans des recettes de cuisine. 1) vrai 2) faux 3) aucune information
6	Le cacaotier est un grand arbre. 1) vrai 2) faux 3) aucune information
7	Le chocolat nous donne beaucoup d'énergie. 1) vrai 2) faux 3) aucune information
	Le chocolat noir est plus utile pour la santé que le chocolat blanc.

8	1) vrai 2) faux 3) aucune information
9	Le chocolat est riche en vitamines. 1) vrai 2) faux 3) aucune information

Лексика, грамматика

Прочитайте приведенный ниже текст, Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 10-17, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 10-17.

	Le cinéma	
10	Le cinéma a toujours occupé une place importante dans le cœur des Français qui ne le _____ pas seulement comme un divertissement, mais comme un art, le septième art. Il faut	CONSIDÉRER
11	rappeler que le cinéma _____ à Paris, au Grand Café, 14	NAÎTRE
12	Boulevard des Capucines, le 28 décembre 1895. Ce jour-là, les frères Lumières ont présenté leur invention, le cinématographe, qui _____ immédiatement un grand succès populaire. Paris	AVOIR
13	reste un rendez-vous des cinéphiles : on y _____ beaucoup de films et la capitale en Europe qui a le plus grand nombre de salles de cinéma. La création cinématographique _____	TOURNER
14	financièrement par l'État. Ainsi, malgré la concurrence des	AIDER
15	DVD, les salles obscures _____ à se remplir.	CONTINUER
16	À la fête du cinéma qui _____ lieu chaque année, pendant trois jours on peut _____ un maximum de films pour	AVOIR
17	un minimum d'argent.	VOIR

Выполнение программы

Класс 10

Предмет французский язык (базовый)

Учитель Шулакова Р.Н.

Год 2026-2027

№ п/п	Тема урока	План	Факт
1	Летние каникулы		
2	Чем заняться на каникулах		
3	Виды отдыха		
4	Путешествие по России		
5	Путешествие по зарубежным странам		
6	Разновидности туризма		
7	Путешествие моей мечты		
8	Роль путешествий		
9	Географическое положение Франции и России		
10	Регионы и города Франции		
11	Стартовая диагностическая работа		
12	Достопримечательности Франции		
13	Великие люди. Поэты. Чтение стихотворения наизусть.		
14	Выдающиеся люди России		
15	Достопримечательности России		
16	Достопримечательности Санкт-Петербурга		
17	Эрмитаж		
18	Летний сад		
19	Летний сад. Проверка навыка чтения вслух. (зачет)		
20	Выдающиеся люди Франции		
21	Национальные праздники и обычаи во Франции		
22	Национальные праздники и обычаи в России		
23	Досуг молодежи		
24	Чтение		
25	Театр, кино		
26	Музеи		
27	Музыка		
28	Карманные деньги		
29	Мода		
30	Любовь и дружба		

31	Интернет. Проверка умений письменной речи: личное письмо (проверочная работа)		
32	Компьютерные игры		
33	Комплексная контрольная работа		
34	Условия проживания в городе		
35	Условия проживания в сельской местности		
36	Какие условия проживания мне нравятся		
37	Какие условия проживания мне нравятся Проверка умений диалогической речи (зачет)		
38	Здоровый образ жизни		
39	Забота о здоровье		
40	Режим труда и отдыха		
41	Сбалансированное питание		
42	Спорт и здоровье		
43	Спорт и здоровье		
44	Режим труда и отдыха		
45	Отказ от вредных привычек		
46	Посещение врача		
47	Повседневная жизнь семьи.		
48	Межличностные отношения в семье		
49	Межличностные отношения в семье		
50	Взаимоотношения детей и родителей		
51	Отношения с друзьями и знакомыми		
52	Отношения с друзьями и знакомыми		
53	Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение		
54	Внешность и характеристика человека		
55	Внешность и характеристика человека		
56	Внешность литературного персонажа		
57	Черты характера литературного персонажа		
58	Выдающиеся люди родной страны. Проверка умений письменной речи: личное письмо (зачет)		
59	Выдающиеся люди родной страны		
60	Выдающиеся люди страны изучаемого языка		
61	Выдающиеся люди страны изучаемого языка		
62	Вклад в науку и культуру		
63	Русские ученые		
64	Французские учёные		
65	Деятели культуры		
66	Школьное образование, школьная жизнь		
67	. Права и обязанности обучающегося		
68	Переписка с зарубежными сверстниками		
69	Комплексная контрольная работа		
70	Школьные праздники		

71	Взаимоотношения с учителями и одноклассниками		
72	Современный мир профессий.		
73	Проблемы выбора профессии		
74	Проблемы выбора профессии		
75	Возможности продолжения образования		
76	Возможности продолжения образования		
77	Выбор рабочей специальности		
78	Подработка для обучающегося		
79	Роль иностранного языка в планах на будущее		
80	Современные средства связи		
81	Современные средства связи		
82	Перспективы и последствия технического прогресса		
83	Перспективы и последствия технического прогресса		
84	Технический прогресс в нашей жизни. Проверка умений монологической речи (зачет)		
85	Мобильный телефон, смартфон		
86	Планшет, компьютер		
87	Проблемы экологии.		
88	Защита окружающей среды		
89	Стихийные бедствия		
90	Защита животных, национальные парки		
91	Итоговая контрольная работа		
92	Исчезающие виды животных и растений		
93	Защита окружающей среды		
94	Повторение		
95	Повторение		
96	Повторение		
97	Повторение		
98	Повторение		
99	Повторение		
100	Повторение		
101	Повторение		
102	Повторение		